

**PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY
GIÁO TRÌNH HOÁ HỌC
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ**

NỘI DUNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC PHẦN VÔ CƠ Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ

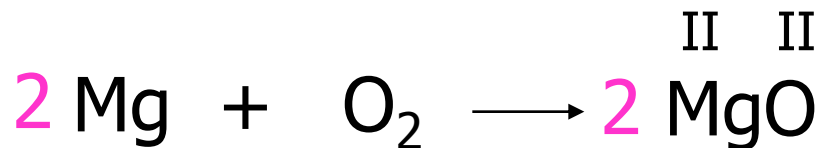
NỘI DUNG – PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC PHẦN VÔ CƠ

1. Đặc điểm chung phần vô cơ ở trường THCS

- **Nội dung:** tìm hiểu tính chất vật lí, trạng thái tự nhiên – tính chất hóa học, điều chế - ứng dụng.
- **Phương pháp:**
 - Phương pháp trực quan (sử dụng thí nghiệm theo hướng nghiên cứu). **Minh họa sử dụng TN hướng nghiên cứu** **lớp 8** **lớp 9**
 - Sử dụng tranh ảnh khi tìm hiểu về ứng dụng của các chất vô cơ... **Tranh ảnh**

- Chỉ nghiên cứu 2 chất cụ thể: hiđro và oxi
 - Lần đầu tiên HS làm quen nghiên cứu một chất cụ thể $\Rightarrow$ cho HS làm quen dần bài nghiên cứu.
 - Hướng dẫn HS cách tự viết một PTHH.

VD: Đốt cháy 4,8 g magie trong không khí. Viết PTHH xảy ra. Tính khối lượng sản phẩm tạo thành.



Lớp 8

- Lần đầu tiên HS làm quen nguyên tắc, phương pháp điều chế một chất khí.
 - ⇒ hướng dẫn chi tiết tạo cơ sở việc điều chế thu các khí sau này.
- Rèn cho HS tư duy:
vận dụng từ tính chất
 - ⇒ Phương pháp thu và điều chế.
 - ⇒ Ứng dụng.

Suy luận

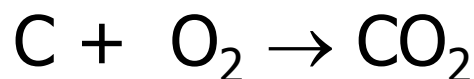
- HS tìm hiểu tính chất chung các chất $\Rightarrow$ tính chất cụ thể.
- $\Rightarrow$ Phương pháp: trực quan, đàm thoại, sử dụng tư duy suy diễn suy đoán tính chất.

2. Phương pháp hình thành một số khái niệm trong phần vô cơ

a) Phản ứng oxy hóa – khử

- Dựa trên thuyết nguyên tử - phân tử: *sự cho nhận oxi.*

- Chú ý phản ứng:



phản ứng hóa hợp

HS có thể hiểu

phản ứng oxy hóa khử

a) Phản ứng oxy hóa – khử

- Quá trình hình thành khái niệm là quá trình tích lũy qui nạp.
- Có sự liên hệ các khái niệm để chuẩn bị cho học sinh tiếp thu bản chất mới theo quan điểm electron.

Quá trình hình thành các khái niệm O – A – B – M là quá trình tích lũy, qui nạp.

- Khái niệm hình thành dựa trên thuyết nguyên tử - phân tử.
- Phương pháp: vận dụng tư duy khái quát hóa, GV dùng pp đàm thoại gợi mở hình thành các khái niệm trên cho HS lớp 8.

b) Khái niệm oxit - axit – bazơ – muối

- HS lớp 9: các niệm được hình thành dựa trên sự phát triển ở lớp 8
- ⇒ phương pháp đàm thoại gợi mở giúp HS hiểu sâu hơn.

c) Dung dịch

Hình thành các khái niệm:

- Độ tan
- Dung dịch bão hòa
- Dung dịch chưa bão hòa
- Nồng độ dung dịch
- Cách pha chế dung dịch

■ Phương pháp:

- Đàm thoại: đi từ những hiện tượng quen thuộc trong cuộc sống.
- Trực quan

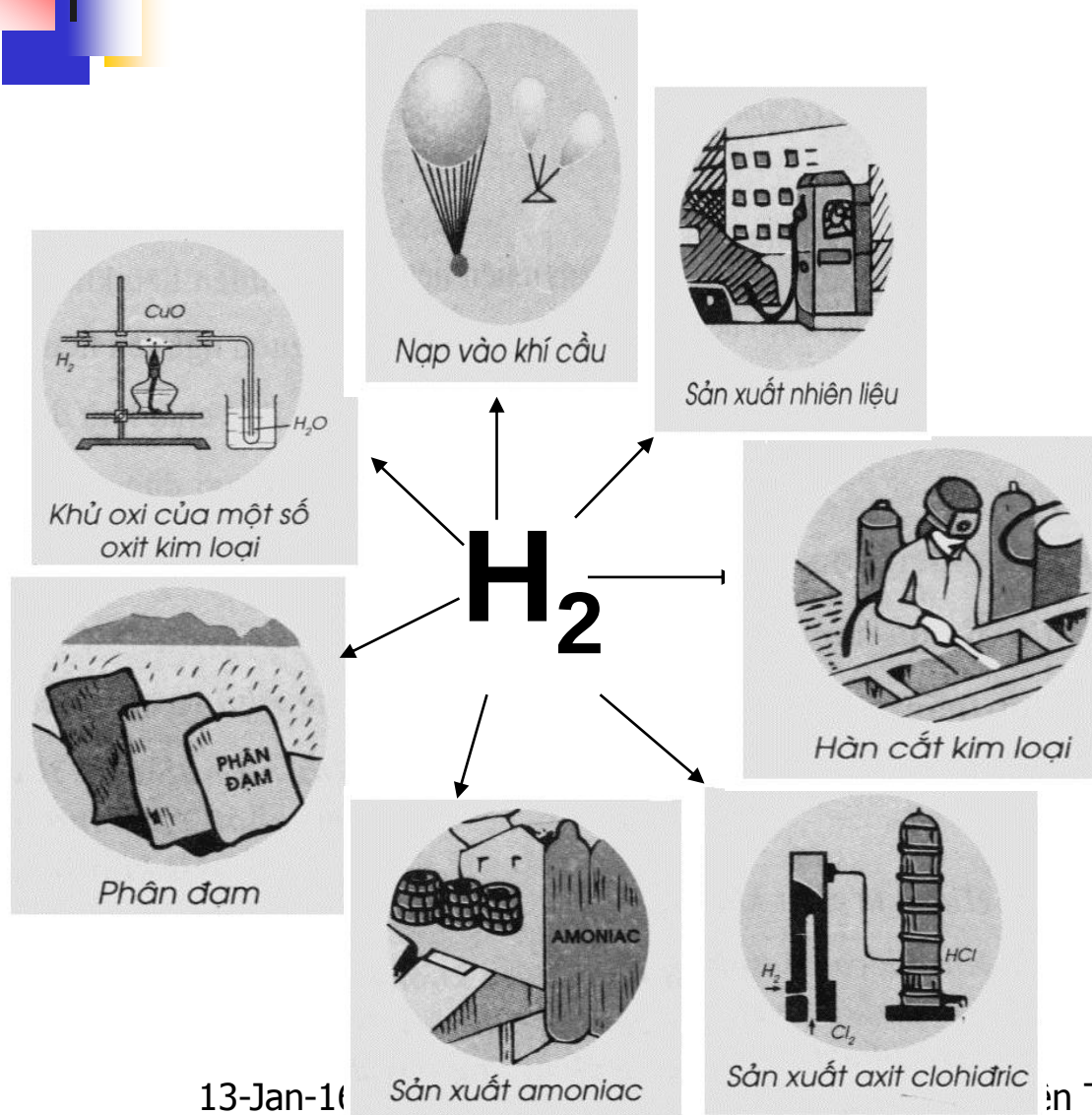
CÂU HỎI

1. Nung và phương pháp hình thành khái niệm phản ứng oxi hóa khử cho HS THCS ?
2. Quá trình hình thành khái niệm O – A – B – M cho HS THCS ?
3. Trình bày nội dung phương pháp dạy học các bài: Lớp 8: - Điều chế oxi.
 - Tính chất – Ứng dụng của hiđro.
 - Điều chế hiđro - phản ứng thế.
 - Phản ứng oxi hóa khử.

CÂU HỎI

- Trình bày nội dung phương pháp dạy học các bài lớp 9:
 - Tính chất hóa học của muối
 - Dãy hoạt động hóa học kim loại
 - Một số axit quan trọng.

Ứng dụng của hiđro

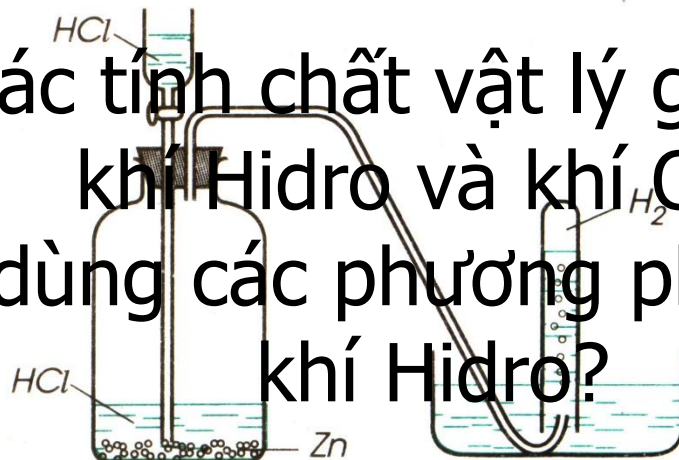


Yêu cầu HS
dựa vào một số
tính chất để
giải thích các
ứng dụng của
hiđro

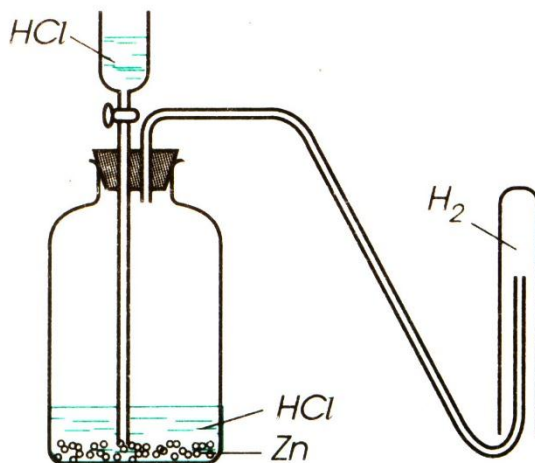
Suy luận từ tính chất $\Rightarrow$ pp thu khí

Thu khí Hidro bằng cách đẩy nước.

Dựa vào các tính chất vật lý giống nhau giữa khí Hidro và khí Oxi, ta có thể dùng các phương pháp nào để thu khí Hidro?



Thu khí Hidro bằng cách đẩy không khí.



Suy luận từ tính chất $\Rightarrow$ ứng dụng



**Dựa vào một số tính chất
của oxi cho biết oxi có
những ứng dụng gì ?**

IV. Ứng dụng của oxi

Sự hô hấp



IV. Ứng dụng của oxi

Sự cháy



13-Jan-16



GV Ngô Huyền Trân

18

IV. Ứng dụng của oxi

Trong công nghiệp luyện kim

